

มคอ.3

รายวิชา ศษ 511.ปรัชญาและจริยธรรมความเป็นครู

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

ศษ 511 ปรัชญาและจริยธรรมความเป็นครู

ED 511 PHILOSOPHY AND TEACHER' S PROFESSIONAL ETHICS

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย – ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาทางการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.รุ่งฟ้า จันทร์จรรุภรณ์ อาจารย์ผู้ประสานงาน

รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่1 ชั้นปีที่ 1**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี****8. สถานที่เรียน อาคาร 19 คณะวิทยาศาสตร์****9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 13 สิงหาคม 2558****หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. เพื่อศึกษาแนวความคิด หลักการของการพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาระเบียบกฎเกณฑ์ ประกาศ และมาตรฐานวิชาชีพครู
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. เพื่อพัฒนาความเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่มีความมั่นใจและภูมิใจในความเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและทักษะด้านปรัชญา การศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่จำเป็นและเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เป็น พื้นฐานในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู สภาพงานและ คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระ งานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาท ของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาและการจัดการความรู้ การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การดำเนินการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ บรรยาย+ปฏิบัติ	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	-	45 ชั่วโมง

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ศษ 511	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชม./สัปดาห์

- อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี และการเข้าใจผู้อื่น

1.1.3 มีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา รวมถึงจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆกิจกรรม

1.2.2 อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในห้องเรียน

1.2.3 การแสดงบทบาทสมมติ

1.2.4 การปฏิบัติงานกลุ่ม

1.2.5 การจัดทำรายงานและการวิจัยประกอบรายวิชา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

1.3.2 ประเมินจากเวลาในการเข้าเรียนและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

1.3.3 ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา และพิจารณาจากคุณภาพของผลการปฏิบัติงาน

1.3.4 ประเมินจากการตอบคำถามในเชิงวิเคราะห์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา พัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา

ชุมชนและสังคมร่วมด้วย สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยายประกอบสื่อการเรียนการสอน
- 2.2.2 การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน
- 2.2.3 การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.2.4 การแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 2.2.4 กิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 รายงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอรายบุคคล
- 2.3.2 รายงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอรายกลุ่ม
- 2.3.3 การทดสอบสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 นิสิตสามารถสรุปหลักการและแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของวิชาชีพครู
- 3.1.2 นิสิตสามารถอธิบาย และวิเคราะห์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3.1.3 นิสิตสามารถแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรมเกี่ยวกับกระบวนการเกิดจิตสำนึกและความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้เหมาะสม
- 3.1.4 นิสิตสามารถแสดงทักษะกระบวนการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและพิทักษ์รักษาได้เหมาะสม
- 3.1.5 นิสิตสามารถวิเคราะห์วิจารณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่สำคัญของครูในฐานะผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
- 3.1.6 นิสิตสามารถปฏิบัติกิจกรรมในการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด จิตสำนึก และมีความสามารถในการพัฒนาตนให้เป็นผู้นำชุมชนและสังคม
- 3.1.7 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- 3.2.2 ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินจากการให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและการอภิปรายในชั้นเรียน
- 3.3.2 ประเมินจากประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งการปฏิบัติงานในส่วนของตนเองและการปฏิบัติงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม

4.1.2 สามารถพัฒนามนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีความสุข

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

4.2.2 ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและการอภิปรายในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินจากประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

5.1.1 นิสิตสามารถเลือกแสดงจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ดีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5.1.2 นิสิตสามารถพัฒนาจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

5.2.2 ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายในชั้นเรียน

5.3.2 ประเมินจากประสิทธิผลของการอภิปรายและการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	การรับรู้วิชาชีพครู - มุมมองของความภูมิใจ - มุมมองของปัญหา	2	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
2	มาตรฐานวิชาชีพครู - ปัจจัยของการเบี่ยงเบนออกจากมาตรฐานวิชาชีพ	2	วิเคราะห์สถานการณ์จริงของ วิชาชีพครู	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย

ครั้งที่	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครู	2	-บรรยาย -power point	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
4-5	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู	4	-ศึกษาค้นคว้าเอกสาร	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
6	ศึกษากฎการกระทำผิดกฎระเบียบและวินัยครู	2	-วิจัยกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่ม	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
7	กรณีกฎการกระทำผิดกฎระเบียบและวินัยครู -แนวทางป้องกัน/แก้ไข	2	-วิจัยกรณีศึกษา -ระดมสมอง	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
8	พันธกิจหลัก/ภารกิจรองของครู	2	วิจัยเอกสาร	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
9	ห้องเรียนแหล่งสร้างสรรค์คน	2	-ศึกษาวิถีทัศน์ -อภิปรายกลุ่ม	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
10	ขยายพรมแดนของห้องเรียนสู่โลกกว้าง	2	-ร่วมกันศึกษาแนวคิดและ บทความทรงคุณค่าทาง การศึกษา	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
11	ศึกษาชีวิตครูดี: -กรณีครูรางวัลเจ้าฟ้าฯคนแรก -ครูขวัญศิษย์(การตัดสินของสสค.)	2	วิเคราะห์วิจัยชีวประวัติครู	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
12	ครูกับการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวทางสังคมและ เทคโนโลยี	2	ศึกษาวิถีทัศน์	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
13	นักคิดนักการศึกษาของต่างประเทศ	2	ศึกษาเอกสาร	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
14-15	นักคิดนักการศึกษาของไทย	4	ศึกษาเอกสาร ชีวิตและ ความคิดความเชื่อ	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย
16	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบอัตนัย	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
1.1, 3.1, 4.1, 5.1	ความมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ ในการ เรียน และการทำงาน พิจารณาจาก... 1.1 การเข้าชั้นเรียน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 1.2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 1.3 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 1.4 การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ 20
1.1,2.1, 3.1, 4.1, 5.1	รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระรายบุคคล/ราย กลุ่ม	15	ร้อยละ 30
	การสอบปลายภาค	18	ร้อยละ 50

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- คณะกรรมการข้าราชการครู,สำนักงาน แนวทางการพิจารณาโทษข้าราชการครูกระทำผิดวินัย
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา 2543
- จ.กฤษณมูรติ ศักยภาพอันสูงสุดของครู แปลโดย หิงห้อย ณ ภูเขา(นามแฝง) กรุงเทพฯ:
มูลนิธิอันวิภังษา 2545
- ชาญชัย อาจินสมาจาร การปฏิรูปการสอนเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ (เอกสารอัดสำเนา)
ปฏิรูปการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , คณะกรรมการ เราคือครู กรุงเทพฯ:
สันตศิริการพิมพ์ 2551
- ยนต์ ชุ่มจิต ความเป็นครู(พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ 2553
- วิลิต ตั้งจิตสมคิด ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ 2557
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ และคณะ รอยจารึกบนเส้นทางเพาะพันธ์ปัญญา กรุงเทพฯ:
สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย 2557

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ:
บริษัท พรักหวาน กราฟฟิค จำกัด
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**.
กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา .
- ดิเรก พรสีมา. (2543). **ปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างไร**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ประเวศ วะสี. (2550). **การจัดการความรู้ กระบวนการปลดปล่อยมนุษย์สู่ศักยภาพ เสรีภาพ และความสุข**.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรีน-ปัญญาญาณ.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2544). **รวมบทความและงานเขียน ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี การศึกษา
ปรัชญาการศึกษา ประชาธิปไตย และจริยธรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- _____ (2544). **สาโรช บัวศรี ปรัชญาการศึกษาสำหรับประเทศไทย จุดบรรจบระหว่างพุทธศาสนากับ
ประชาธิปไตย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.(2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานวิชาการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูป**

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ในครั้งแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นิสิตทราบถึงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้และแจ้งให้นิสิตทราบถึงประโยชน์ของการให้ข้อมูลในการประเมินเพื่อปรับปรุงรายวิชา
- 1.2 ให้นิสิตประเมินตนเองทั้งในด้านพัฒนาการและด้านผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้
- 1.3 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
- 1.4 จัดให้นิสิตได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบประเมินฯ ที่จัดทำโดยคณะศึกษาศาสตร์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง การพิจารณาจากผลการเรียนของนิสิต และการแสดงความคิดเห็นของนิสิตผ่านแบบประเมิน และจัดทำสรุปพัฒนาการของผู้เรียน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การนำผลการประเมินของนิสิตมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3.2 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เป็นปัจจุบันสำหรับการสอนนิสิตในรุ่นต่อไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทบทวนสอบมาตรฐาน
- 4.2 สำนวจความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อข้อคำถามในการทดสอบเพื่อการพัฒนาปรับปรุง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบประเมินของนิสิตมาทำการปรับปรุงเนื้อหาความรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิผลของรายวิชา