

รายละเอียดของรายวิชา ศษ 512 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
ศษ 512 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
2. จำนวนหน่วยกิต บรรยาย 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาพื้นฐานทางการศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร.รุ่งฟ้า จันทร์จากรุภรณ์ อาจารย์ผู้ประสานงาน
ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา อาจารย์พิเศษ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 19 คณะวิทยาศาสตร์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 13 สิงหาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และวิธีการศึกษาด้านจิตวิทยา และการแนะแนว ตลอดจนการให้คำปรึกษา รวมถึงแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ
- พัฒนาการของมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนในระดับวัยต่าง ๆ
- เชาวนปัญญา ความถนัด เชาวนอารมณ์ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้
- หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทฤษฎีด้านจิตวิทยา การแนะแนว ตลอดจนการให้คำปรึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ควรบังคับของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 4 สาขาวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยา และการแนะแนว ตลอดจนการให้คำปรึกษา ระบบการพัฒนาทางสมองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และการจัดบริการแนะแนว โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจตนเอง เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยา การแนะแนว และการให้คำปรึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
(2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการ ของผู้เรียนเฉพาะ รายหรือกลุ่ม	-	60 (4 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ศษ 512	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง โดยระบุวัน เวลา ไว้ในโครงร่างการสอน (Course Syllabus) และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในชั่วโมงแรกของการสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู และมีความรู้ความเข้าใจและพร้อมจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายเนื้อหา และผู้เรียนนำเสนอรายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสังเกต สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนที่เป็นกรณีตัวอย่าง และนำผลที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การซักถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

1.3.2 ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และวิธีการศึกษาด้านจิตวิทยา การแนะแนว ตลอดจนการให้คำปรึกษา แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ

2.1.2 ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนในระดับวัยต่าง ๆ

2.1.3 ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับเขาวนปัญญา ความถนัด และเขาวนอารมณ์

2.1.4 ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้

2.1.5 ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติของการคิด ทักษะการคิด และกระบวนการคิด

2.1.6 ความรู้/ความเข้าใจด้านจิตวิทยา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายเนื้อหา และผู้เรียนนำเสนอรายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และซักถามได้อย่างอิสระ พร้อมมีการสรุปรวบยอดความรู้ในแต่ละครั้ง

2.2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสังเกต สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนที่เป็นกรณีตัวอย่างว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้อะไรบ้าง พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว และนำผลที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการถามคำถามของผู้เรียน

2.3.2 ประสิทธิภาพของการศึกษากรณีตัวอย่าง และรายงานการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3.3 ผลการนำเสนอรายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

2.3.4 ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ในรายวิชานี้ ทักษะที่ต้องพัฒนาคือ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System thinking) เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกลไกของการเกิด และผลกระทบของพฤติกรรม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การนำเสนอรายงาน/การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงระบบ

3.2.2 การศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน การแสดงความคิดเห็น และการอภิปราย

3.3.2 ความถูกต้องและคุณภาพของการศึกษากรณีตัวอย่าง

3.3.3 คะแนนจากการทดสอบกลางภาคและปลายภาคในส่วนที่เกี่ยวข้อง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ในรายวิชานี้ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร โดยสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหา กลุ่ม รวมทั้งสามารถถ่ายทอดเนื้อหาและข้อมูลได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและจริยธรรมให้เหมาะสมกับการเป็นครู

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ระหว่างการเรียนการสอน

4.2.2 การอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกันในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานกลุ่ม

4.2.3 การสังเกต และการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกรณีตัวอย่าง

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจาก

4.3.1 การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

4.3.2 ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 การนำเสนอรายงานกลุ่ม และการนำเสนอการศึกษากรณีตัวอย่าง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/นำเสนอผลงาน
- 5.2 วิธีการสอน
การค้นคว้า การนำเสนอรายงานรายบุคคลและกลุ่ม
- 5.3 วิธีการประเมินผล
ประเมินจาก
- 5.3.1 คุณภาพของรายงาน และการนำเสนอรายงาน
- 5.3.2 การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 5.3.3 การตอบข้อสอบอัตนัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	บทนำ - ความหมาย/ความสำคัญ และความเป็นมาของจิตวิทยา - วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา - ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	2	ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยายเนื้อหา อภิปราย/แสดงความคิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
2-3	แนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ พัฒนาการของมนุษย์ (ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา)	4	บรรยายเนื้อหา อภิปราย/แสดงความคิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
4	ความแตกต่างระหว่างบุคคล (เน้นด้านเชาวน์ปัญญา ความถนัด และความฉลาดทางอารมณ์)	2	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน อภิปราย/แสดงความคิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
5	การเรียนรู้ ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบและกระบวนการการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้	2	บรรยายเนื้อหา อภิปราย/แสดงความคิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
6	ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน อภิปราย/แสดงความคิดเห็น/สรุปรายงาน	ดร.จิตรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมและการ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุปรายงาน	ดร.จิตรา
8	การจูงใจ/แรงจูงใจ ความหมายของการจูงใจ วงจรของการจูง ใจ และประเภทของการจูงใจ ทฤษฎีการ จูงใจ บทบาทของครูเกี่ยวกับการ ส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียน	2	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุปรายงาน	ดร.จิตรา
9	Mid Term Exam	2	ทดสอบกลางภาค	
10-11	บุคลิกภาพและการพัฒนา บุคลิกภาพ / สุขภาพจิตและการ ปรับตัว	2	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุปรายงาน	ดร.จิตรา
12-13	การแนะแนว การบริหารงานแนะแนว/คุณสมบัติ ของครูแนะแนว/บริการศึกษา รวบรวมข้อมูลบริการสนเทศและ บริการ การจัดวางตัวบุคคล /การจัด กิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ บริการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	2	บรรยายเนื้อหา อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
14-15	การแนะแนว (ต่อ) - การศึกษารายกรณี (การ ช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึก) - บริการติดตามผลและการ วิจัยเกี่ยวกับงานแนะแนว	2	บรรยายเนื้อหา อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป	ดร.จิตรา
16	- การนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ - การนำเสนอการศึกษากรณี ตัวอย่าง	2	อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป สรุปรวบยอดความรู้	ดร.จิตรา
17	Final Exam	2	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17	60% 30% 30%
(2)	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วมอภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10%
(3)	รายงาน และการนำเสนองาน	ตลอดเทอม	10%
(4)	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนและการนำเสนอ (กรณีศึกษา)	ตลอดเทอม	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คู่มือฝึกอบรม “แนะแนว” โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์เครือข่ายทั่วประเทศ, /2553.

เต็มศักดิ์ คทวณิช. **จิตวิทยาทั่วไป**. บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2546.

ทีศนา แวมมณี และคณะ. **วิทยาการด้านการคิด**. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2544.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **จิตวิทยาการศึกษา**. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2544.

พาสนา จุลรัตน์. **จิตวิทยาการศึกษา**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

สุชา จันทรเอม. **จิตวิทยาทั่วไป**. ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

อารี พันธุ์ณี. **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน**. สำนักพิมพ์ไทม์เฮ็ดดูเคท, 2546.

Kalat, James W. **Introduction to Psychology**. Belmont, C.A. : Wadsworth Publishing. Co., 1990.

Ormrod, Jeanne Ellis. **Educational Psychology : Principles and Applications**. New Jersey Prentice – Hall, 1995.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Journal of Experimental Psychology

Journal of Human Resource and Learning

Journal of Contemporary Psychology

<http://www.apa.org>

<http://www.jstor.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา โดยเน้นที่จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม ทั้งนี้โดยยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายของหลักสูตร และให้ผู้เรียนใช้รายละเอียดของรายวิชาในโครงสร้างการสอน (Course Syllabus) เป็นคู่มือในการเรียนและประเมินรายวิชา

1.2 อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน และตรวจสอบพัฒนาการของตนเองหลังการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาด้านการเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้ล่วงหน้า

1.3 อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน online ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนวางแผนการสอนและตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการสอนตามแผนและสรุปผลเพื่อการปรับปรุงทุกครั้งที่เข้าสอน พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ผลงานรายบุคคล / รายงานกลุ่ม/ผลการสอบและคำบอกเล่าหรือความคิดเห็นของผู้เรียนโดยตรง

3. การปรับปรุงการสอน

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ สควค หลักสูตร จัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาทางแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในรายวิชานี้เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นหลัก ดังนั้นการทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทำโดย การสัมภาษณ์/ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถาม ประเมินรายวิชา และตนเองตามวัตถุประสงค์ในช่วงโมเมนต์ท้ายของการสอน และกรรมการประจำคณะตรวจสอบการให้คะแนน และการตัดเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนที่กำลังเรียน

5.2 ภายหลังจากเสร็จสิ้นการสอน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป