

### มคอ. 3

รายวิชา บหศ 514 การประกันคุณภาพการศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2558

---

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา :**

ศษ 514 การประกันคุณภาพการศึกษา

ED 514 Educational Quality Assurance

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 หน่วยกิต 2(2-0-4)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน :**

อ.อภิธีร์ ทรงบัณฑิต

อ.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน:**

ภาคการศึกษาที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) :-**

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี):-**

**8. สถานที่เรียน:**

อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด:**

มกราคม 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการบริหาร คุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบในประเทศไทยและที่เป็นสากล
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา เข้าใจบทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประเมินต่างๆในการเขียนรายงานผลการประเมินและเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญของหลักการและทฤษฎีการบริหารคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นความรู้พื้นฐานในการนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษายุคใหม่และเพื่อสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศและใช้เป็นองค์ความรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการเรียนรู้

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
--------	----------	------------------	-------------------

		ภาคสนาม/การฝึกงาน	
2 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	-	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
ศษ 514 การประกัน คุณภาพ การศึกษา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนและสื่อสารให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ ให้กับนิสิตได้ทราบโดยกำหนดเวลาไว้ล่วงหน้า

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

#### 1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>3. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารการศึกษา และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. เชิญผู้บริหารในสถานศึกษาและมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา มาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะเพื่อการวินิจฉัย และการทบทวนแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรม</p> <p>3. จัดกิจกรรมภาวะผู้นำ</p>	<p>โดยการสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p>

## 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>3. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการบริหารการศึกษา</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>-การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>-การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</li> <li>-การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>-การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสอบ</li> <li>-การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>-การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> </ul>

## 2. ความรู้ (ต่อ)

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		

## 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษา</p> <p>2. ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>5. สามารถวางแผนและดำเนินการ โครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้นวัตกรรมวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>- การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</li> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผล</li> <li>การศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต</li> <li>การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> <li>- การประเมิน/สังเกต</li> <li>ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</li> </ul>

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือ ความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>4. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม ได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>2. สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคม และความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>4. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และนำเสนอเป็นรายงาน โดยใช้รูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>6. จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยตรง</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสอบ</li> <li>-การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>-การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> <li>-กาประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</li> </ul>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม</p> <p>3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>2. นำความรู้ทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>3. มีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>4. การเขียนและนำเสนอรายงานผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการอื่นๆ โดยใช้ทักษะการถ่ายทอดเชิงภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</li> <li>5. การฝึกปฏิบัติจริง</li> </ol>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2. ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน</li> <li>3. ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> </ol>

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	<p>แนะนำตัว สร้างความคุ้นเคย</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนรายวิชาชี้แจงขอบข่ายวัตถุประสงค์ กิจกรรม วิธีประเมินและงานที่ต้องปฏิบัติในรายวิชานี้ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้</p> <p>- บทนำ (กิจกรรมการระดมสมองในการประชุมเพื่อหามติ)</p>	3	แนะนำรายวิชา สร้างความคุ้นเคย บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.สมชาย เทพแสง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2.	- แนวคิด ทฤษฎีหลักการ และความ เป็นมาของการประกันคุณภาพ การศึกษา  - ความหมายของ คุณภาพ การประกัน คุณภาพ การศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์บทความ	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
3.	- การประกันคุณภาพการศึกษาตาม แนวพระราชบัญญัติการศึกษา  - ความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม -บทความเกี่ยวกับการประ คุณภาพการศึกษา	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
4.	- ระบบการบริหารคุณภาพและการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นสากล	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม -กรณีศึกษา -รูปแบบหรือกลยุทธ์ของ การประกันคุณภาพ การศึกษา	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
5.	- บทบาทของครูในการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	-กรณีศึกษา -ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
6.	- เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินงานที่เป็นเลิศ รางวัลคุณภาพ แห่งชาติและเกณฑ์การบริหารจัดการ ภาครัฐ (PMQA) และแนวปฏิบัติที่ดี (Best & Good Practice)	3	มอบหมายงานทั้งเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และ แนวปฏิบัติที่ดี (Best & Good Practice)นำเสนอ เป็นรายงานโดยใช้ รูปแบบการนำอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน	วิทยากรพิเศษ
7.	สอบกลางภาค	3		อ.ดร.สมชาย เทพแสง
8.	- ระบบการบริหารคุณภาพและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในประเทศ ไทยตามแนวคิดของการปฏิรูป การศึกษา	3	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างจากปัญหา โครงการ Problem base learning	วิทยากรพิเศษ





ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9.	-ศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ กรณีศึกษา	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
10.	การควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน ตามวงจร PDCA	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ กรณีศึกษา	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
11.	-ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการเรียนรู้	3	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง วิดีทัศน์	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
12.	รายงานกลุ่ม	3	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย เกม การแสดง บทบาทสมมุติ วิดีทัศน์	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
13.	รายงานกลุ่ม	3	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย เกม การแสดง บทบาทสมมุติ วิดีทัศน์	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
14.	รายงานกลุ่ม	3	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย เกม การแสดง บทบาทสมมุติ วิดีทัศน์	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
15.	ศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3		อ.ดร.สมชาย เทพแสง
16.	จัดการแสดงผลงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3	การนำเสนอรายงานผล การศึกษาค้นคว้า	อ.ดร.สมชาย เทพแสง
17.	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน ดังนี้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ภาคบรรยาย	ความรู้ ทักษะทางปัญญา	คะแนนสอบบรรยายครั้งที่ 1 และ 2	40%
ภาคปฏิบัติการ แสดงผลงาน	ความรู้ ทักษะทางปัญญา คุณธรรมจริยธรรม	ภาคปฏิบัติการ แสดงผลงาน	20%
Case study	ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา	คะแนนสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจ คะแนนการทำงานกลุ่ม คะแนนในการนำเสนอ	20%
ศึกษาดูงาน	ทักษะทางปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์	คะแนนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น คะแนนการทำงานกลุ่ม คะแนนในการนำเสนอ คะแนนสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจ	20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฤกษ์เบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฤกษ์เบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนิสิต เป็นต้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ